



الترقيم الدولي
ISSN 1998-6424



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

جامعة
ديالى

الكتاب السنوي

لمركز أبحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر / العدد (٣) لسنة ٢٠٢٢

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الاول التخصصي المدمج
(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩

مركز
أبحاث
الطفولة
والأمومة

الكتاب السنوي لمركز البحوث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر / العدد (٢) لسنة ٢٠٢٢

حولية علمية متخصصة محكمة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: انرمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٩/٣/٢٠٢٢

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٦٠٩ لسنة ٢٠٠٦

الترقيم الدولي

ISSN ١٩٩٨-٦٤٢٤

الكتاب معتمد لأغراض الترقيات العلمية

بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هيئة الراي ١٢ س/١٠٩٢ في ٢٧/٧/٢٠٠٨

حقوق النشر محفوظة لمركز أبحاث الطفولة والأمومة

لا يجوز اقتباس أو نشر أي جزء من الكتاب إلا
بإذن المركز

رئيس التحرير

أ.د. أخلاص علي حسين

مدير التحرير

أ.م.د. مؤيد حامد جاسم

أعضاء هيئة التحرير

أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان

أ.م.د. فرات امين مجيد

م.م. رشاروكان اسماعيل

سكرتير التحرير

أ.م. وفاء قيس كريم

المراجعة اللغوية

أ.د. غادة غازي عبد المجيد

الإخراج الفني

المهندس. علاء عبادي حميد

الهيئة الاستشارية

جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	أ. د. مهند محمد عبد الستار
جامعة ديالى كلية التربية الأساسية	أ. د. بشرى عناد مبارك
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	أ. د. ناسو صالح سعد
جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية	أ. د. لطيفة ماجد محمود
جامعة الموصل كلية التربية الاساسية	أ. د. فتحي طه مشعل

الآراء الواردة في الكتاب تعبر عن وجهة نظر كاتبها

ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المركز

ثبت المحتويات

- كلمة السيد رئيس المؤتمر..... ز- س
- اهداف المؤتمر ومحاوره..... ش
- اللجان المشرفة على المؤتمر..... ص-ض
- الباحثون المشاركون في المؤتمر..... ذ- ر
- انتشار ظاهرة الطلاق في محافظة ديالى من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
- أ.د سلمى مجيد حميد, أ.د تنزيه مجيد حميد, انتهاء جمال علي ٣٦-١٧
- الادمان الرقمي وتأثيره على الأطفال
- أ.د. زهرة موسى جعفر م.م. علي جعار لفته ٥٧-٣٧
- التشوهات المعرفية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى عينة من المطلقات غير العاملات بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية
- أ. نهله عوض عايض المطيري, أ. سمية علي عبد الوارث أحمد ٨٦-٥٨
- حق الطفل في التعليم وأهداف التنمية المستدامة
- أ.م.د نسرین حمزة عباس, أ.م.د. ابتسام جعفر جواد, أ.م.د. اسراء فاضل امين ٩٩-٨٧
- حقوق الطفل في فكر الرسول (صلى الله عليه واله وسلم) وال بيته
- أ.م.د غادة علي هادي, أ.م.د. رغد جمال مناف ١١٣-١٠٠
- الاتجاهات الحديثة في قصص الأطفال الإلكترونية في رياض الأطفال وسبل الاستفادة منها
- أ.م.د وفاء أبو المعاطي يوسف ١٣٦-١١٤
- الطلاق الصامت (العاطفي)
- أ.م.د. احلام جبار عبدالله ١٤٦-١٣٧
- الازمات الصحية والاقتصادية والتربوية والاجتماعية واثرها على البناء النفسي للمرأة والطفل
- أ.م.د احلام احمد عيسى ١٥٨-١٤٧
- المهارات الاجتماعية لدى اطفال الرياض
- م.م. ياسمين حسن حسين العامري ١٨١-١٥٩
- آليات تعزيز حقوق الطفل في العراق بعد عام ٢٠٠٣
- م.د منتصر حسين جواد وزه الباوي ١٩٨-١٨٢
- الالعاب الالكترونية العنيفة وعلاقتها بالتفكير الرياضي لدى المراهقين
- م.د انتصار جواد مهدي ٢١٠-١٩٩

حقوق وواجبات الطفل في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة
م.د. عثمان شهاب أحمد , م.د. شروق عبد الإله ٢٢٣-٢١١

ضغوط الحياة وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لدى لاعبات ذات الإعاقة الحركية بكرة السلة
بأعمار (٢٠-١٨) سنة
م.د. هيام سعدون عبود ٢٣٨-٢٢٤

برنامج " ريجيو إميليا " Reggio Emilia ودوره في تعليم أطفال الروضة
د. هند محمود حجازي محمود ٢٥١ - ٢٣٩

حقوق الطفل في الوثائق الدولية والدستور العراقي
د. زينب خالد حسين ٢٦٧-٢٥٢

تصور مقترح لإدارة الأزمات التربوية لدى المراهقين بعد جائحة كوفيد ١٩
د. هبة توفيق أبو عيادة ٢٨٧-٢٦٨

المشاكل التي تواجهها ذوات الإعاقة الأرملات من وجهة نظرهن في الجزائر ولاية وهران انموذجا
د. صراح بولدراس ٢٩٥ - ٢٨٨

الابعاد النفسية والاجتماعية لارتفاع نسبة الطلاق في العراق من (٢٠١٩-٢٠٠٣)
م.د. ميس محمد كاظم , م.د. سيف محمد رديف , أم.د. ميسون كريم ضاري , أ.د. اسماء صبر علوان ... ٣٣٠ - ٢٩٦

الاوراق البحثية

دور الأم في تنمية الوعي الغذائي للطفل الـ SMART SNACKES انموذجا
ا.د. مريم مال الله غزال , أ.م. نادية حسين منخي ٣٣٧-٣٣١

الارهاب السيبراني وحماية الطفل منه
م.د. ضحى بدر اللامي ٥٩١ - ٥٨٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآله وصحبه أجمعين، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد..

السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم...
السادة أعضاء مجلس الجامعة المحترمون..

السادة الحضور الاكارم...

صباح الخير جامعة ديالى، صباح الخير مركز أبحاث الطفولة والأمومة بكل ورد الربيع، صباح الورد والياسمين ...

فلله الحمد أولاً وأخيراً أن وفقنا إلى الوصول إلى هذا اليوم المبارك لنعلن بدأ فعاليات مؤتمرنا العلمي الخامس الموسوم ب نساؤنا وأطفالنا ازمان مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية لقد كان هذا المؤتمر بذرة خير سقتها مداوات علمية ثرية مع اللجنة العلمية رئيساً وأعضاء وكانت القضايا الأولى قضية المرأة والطفل بما يشوبها من اشكاليات واطروحات تستدعي الوقوف والمعالجة في عمل علمي رفيع المستوى هدفه الارتقاء بالفرد والمجتمع.

فجاء هذا المؤتمر ليكون منارة لتحقيق ما يصبو إليه مركزنا من أهداف إنسانية سامية ، وقد تنوعت محاوره إلى خمسة محاور هي:

المحور الاول : اثار الحروب والأزمات الثقافية والاقتصادية والتربوية على بناء النفسي للمرأة والطفل

فيما تناول المحور الثاني: مشكلات المرأة العاملة وصراع الأدوار في البيت والعمل.

المحور الثالث: دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

الرابع: مشكلات المرأة والارملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية.

أخيراً: الآثار السلبية لعمالة الاطفال.

وقد ازدادت المؤتمر بأقلام صادقة اتخذت من العلم طريقاً ينيبها دروب الحياة، فكانت حروف الباحثين وكلماتهم هي نكهة هذا العمل ورصيده الحقيقي ، إذ بلغ عدد البحوث العلمية والأوراق البحثية التي تم قبولها للمشاركة في فعاليات المؤتمر خمسة وثمانين بحثاً و ورقة علمية، وبمشاركة إحدى عشرة جامعة عراقية نذكرها على سبيل المثال لا الحصر..جامعة بغداد جامعة المستنصرية جامعة ذي قار جامعة الموصل....

فضلاً عن مشاركات عربية مميزة بواقع خمس دول عربية من ضمنها المملكة العربية السعودية جمهورية مصر العربية المملكة الأردنية الهاشمية والجزائر والمغرب.

إضافة إلى مشاركة غير عربية من جامعة بنسلفانيا الأمريكية بمحاضرة علمية..

وقد خضعت جميع البحوث والأوراق البحثية العلمية إلى التقويم العلمي من خبيرين أو أكثر، بمراعاة التخصص الدقيق لأصحاب البحوث العلمية.

ولا نحيط أن هذا المشروع العلمي ما كان ليكون لولا أن بدأ كريمة رعته و احتضنته بالعناية والمتابعة ممثلة في شخص السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم. فله منا أسمى آيات الشكر والعرفان لما قدمه لنا من أيادي بيضاء أنتجت هذا المنجز الذي سيرتقي بمركزنا نحو تحقيق مبتغاه في ارتقاء المجتمع بارتقاء واقع المرأة والطفل

وختاماً ومن باب رد الفضل لأهل الفضل نقول شكراً لكل من ساهم في هذا العمل بحرف أو كلمة أو عمل وان كان بسيطاً أو دعمهم وان كان معنوياً ، فلکم جميعاً الفضل في اظهار هذا المنجز إلى النور وهذا عهدنا بكم فأنتم الباقية التي نفتخر بها ويفوح منها عبق الأمل نحو عراق الحضارة والسلام... والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته.....

رئيس المؤتمر
أ.د. اخلاص علي حسين
مدير مركز ابحاث الطفولة والامومة

المؤتمر العلمي الخامس الدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمان مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ : ٢٠٢٢/٣/٢٩

اشكالية المؤتمر

لا يخفى على كل ذي وعي وثقافة مجتمعية ان الازمان والتحديات التي مر بها المجتمع العراقي بشكل خاص وحتى المجتمعات العربية بشكل عام هي التي كانت ولا زالت تهدد الكيان النفسي والاجتماعي والثقافي والمعيشي لكل من المرأة والطفل هي التي اوجدت هذه الويلات والمطبات والمعاناة التي تدفع ثمنها المرأة من حياتها ووجودها الإنساني ويدفع ثمنه الطفل من نموه كونه أنسان يستحق أن يحيى بمعاني العيش الكريم . ومن هنا جاءت إقامة هذا المؤتمر؛ إذ يحاول ان يوجه الجهود ويستنهض الباحثين لمواصلة نتاجاتهم العلمية بغية توسيع حلقاتهم العلمية تثمينا وتقديرا لدور المرأة في المجتمع وتأسيس ثقافة مجتمعية تعنى بشؤون الطفولة وتطلعاتها المستقبلية.

اهداف المؤتمر

١. الدعوة لتبني ثقافة الاهتمام بقضايا المرأة والطفل ودراستها بطرائق البحث العلمي المختلفة.
٢. تعريف الباحثين بأهمية الارتباط بين قضايا المرأة والطفل وان كل واحد منهم هو انعكاس للآخر في بنائه النفسي و المعرفي والاجتماعي والثقافي الخ.
٣. الخروج برؤية شاملة عن مشكلات المرأة المعاصرة وأثرها في بناء المجتمع.
٤. التطلع إلى حلول عملية لكل المشكلات برؤية علمية .

محااور المؤتمر

- المحور الأول : آثار الحروب والازمان الثقافية والاقتصادية والتربوية والمجتمعية على البناء النفسي الاجتماعي للمرأة والطفل.
- المحور الثاني : مشكلات المرأة العاملة وصراع الادوار في البيت والعمل.
- المحور الثالث : دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.
- المحور الرابع : مشكلات المرأة الأرملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية
- المحور الخامس : الآثار السلبية لعمالة الأطفال

رئيس المؤتمر

أ.د. اخلاص علي حسين

لجان المؤتمر

اللجنة العلمية

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	رئيساً	أ.د. بشرى عناد مبارك
جامعة ديالى / كلية التربية المقداد	عضوا	أ.د. اياد هاشم محمد
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.د. لطيفة ماجد محمود
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.د. زهرة موسى جعفر
مديرية تربية ديالى /معهد الفنون الجميلة	عضوا	أ.د. خنساء عبد الرزاق عبد
رئاسة الجامعة/ مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	أ.م.د. سناء حسين خلف
وزارة التعليم العالي/ مركز البحوث النفسية	عضوا	أ.م.د. سيف محمد رديف
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	عضوا	أ.م.د. نور نظام الدين نجم الدين
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية	عضوا	أ.م.د. صابر طه يس
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	عضوا	أ.م.د. حذام خليل حميد

اللجنة التحضيرية

رئاسة الجامعة / الأمين العام للمكتبة المركزية	رئيساً	أ.م.د. سلام جاسم عبدالله
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. مؤيد حامد جاسم
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	أ.م.د. فرات امين مجيد
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.د. هيام سعدون عيود
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	م. عمار موسى جعفر
رئاسة الجامعة / مركز ابحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.م. رشا روكان اسماعيل
رئاسة الجامعة / جامعة ديالى	عضوا	م. رعد ذياب خلف
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية	عضوا	ر. مترجمين عصام سرحان ذياب
جامعة ديالى / كلية العلوم	عضوا	م. بايولوجي عبدالله سامر عدنان

اللجنة الاعلامية

رئاسة جامعة ديالى	رئيساً	أ.م.د. أحمد عبدالستار حسين
جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	عضوا	منصور خضير سكران
رئاسة جامعة ديالى	عضوا	اسعد سحاب مطر

لجنة التشريرات

كلية الفنون الجميلة	رئيساً	ا.م رجاء حميد رشيد
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.د غصون فائق صالح
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م. أسماء عباس عزيز
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م.مدير نهاد محمد شهاب
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	م. مدير همام اكرم محمود
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	مترجم صدام علي مهدي
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	السيد احمد شاكر سلمان

سكرتارية المؤتمر

رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	رئيساً	ا.م. وفاء قيس كريم
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	المهندس علاء عبادي حميد
رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة	عضوا	ميرمج ضحى عبد الكريم طه

الالعاب الالكترونية العنيفة وعلاقتها بالتفكير الرياضي لدى المراهقين

انتصار جواد مهدي

مدرس دكتور - المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

الملخص :

يهدف البحث إلى معرفة الالعاب الالكترونية العنيفة وعلاقتها بالتفكير الرياضي لدى المراهقين .
اختارت الباحثة المنهج الوصفي . تمثل مجتمع البحث بالطلبة المراهقين (المرحلة المتوسطة) في المدارس الثانوية الصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ ٢ للعام (٢٠٢٠-٢٠٢١) م، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة .
تم اعداد اداتي البحث مقياس الالعاب الالكترونية العنيفة ، واختبار التفكير الرياضي وأجريت التحليلات الإحصائية لفقرات الاداتين ، وقد تم التأكد من صدق الاداتين وثباتهما ، فضلاً عن استخراج الخصائص السايكومترية وظهرت ابرز النتائج باستعمال (t-test) الى امتلاك المراهقين مستوى عالٍ من استخدام الالعاب الالكترونية العنيفة وكذلك امتلاك عينة البحث للتفكير الرياضي .
بناء على ذلك قُدمت عدد من التوصيات والمقترحات .
الكلمات المفتاحية : الالعاب الالكترونية العنيفة ، التفكير الرياضي ، المراهقين

Abstract :

The research aims to know the violent electronic games and their relationship to the mathematical thinking of adolescents.

The researcher chose the descriptive approach. The research community was represented by adolescent students (intermediate level) in the morning secondary schools of the General Directorate of Education in Baghdad / Karkh ٢ for the year (٢٠٢٠-٢٠٢١), and the research sample consisted of (٢٠٠) male and female students.

The two research tools were prepared, the scale of violent electronic games, and the test of mathematical thinking. Statistical analyzes were conducted for the paragraphs of the two tools. The validity and reliability of the two tools were confirmed, as well as

the extraction of psychometric properties. The most prominent results showed using (t-test) that adolescents possess a high level of violent electronic games use. As well as the possession of the research sample for mathematical thinking.

Accordingly, a number of recommendations and suggestions were presented.

Keywords: Violent electronic games, Mathematical thinking, Adolescents.

مشكلة البحث

نبع الإحساس بمشكلة البحث من خبرة الباحثة في مجال تدريس مادة الرياضيات ، ومن الاطلاع على الأدبيات الحديثة .

ان احد الوظائف الرئيسية للتربية هي تنمية القدرة على التفكير لدى الطلبة المراهقين في جميع المراحل الدراسية وهناك انماط ومسميات مرتبطة بالتفكير منها التفكير الرياضي وأن تنميته لدى الطلبة تؤدي إلى فهم أعمق للمحتوى الذي يتعلمونه كما أنه نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه وربط عناصره ببعضها .

وصلت الألعاب الالكترونية في السنوات الأخيرة الى مستوى هائل من التطور التقني الذي يمزج بين التأثير البصري والصوتي والحركي والتفاعل مع الحركة البشرية لاسلكياً وان العديد من تلك الألعاب لها مضمون عنيف فيجد فيها الطالب كل أنواع واشكال العنف مثل القتل والصراخ واطلاق النار على الأصدقاء وتنمي تلك النماذج من الألعاب لدى الطلبة بعض الأفكار مثل ان اطلاق النار على الأصدقاء شيء مسلي وممتع (سلامي ، ٢٠١٥ : ٢١) .

ونتيجة تعدد الالعاب الالكترونية العنيفة وتنوعها ظهرت اثار مختلفة على سلوك الطلاب الممارسين لها من نواحي متعددة اسهمت في الدعوة الى القيام بدراسة لهذه الظاهرة حيث اثبتت مشكلة الدراسة من خلال الاطلاع على العديد من المواقف العدوانية لدى بعض الطلبة مراهقين المرحلة المتوسطة من خلال ممارستهم للألعاب الالكترونية العنيفة وكذلك من الاطلاع على بعض الدراسات السابقة كدراسة (الصوالحة ، ٢٠١٦) .

ان هذه الألعاب تصنع طفلاً عنيفاً وذلك لما تحويه من مشاهد عنف يرتبط بها الطفل ويبقى أسلوب تصرفه في مواجهة المشاكل التي تصادفه يغلب عليها العنف وهذا ما أكدته بعض الدراسات كدراسة (مونييه ومرصالي ، ٢٠١٩ : ١٦٣) . وهذا ما أكدته بعض دراسات سابقة كدراسة فروليش وزملاؤه (Frolich et al, ٢٠١٦) التي أجريت في الولايات المتحدة الأميركية التعرف على مستوى الادمان على الالعاب الالكترونية لدى طلبة المدارس الثانوية . أشار النتائج إلى وجود مستوى مرتفع من الادمان على الالعاب الالكترونية ، وأن هذا المستوى من الادمان على الالعاب الالكترونية كان لدى الذكور أعلى من الاناث .



ويمكن بلورة مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي:
ما علاقة الألعاب الالكترونية العنيفة بالتفكير الرياضي لدى المراهقين ؟
اهمية البحث:

الاهمية النظرية : تتمثل فيما تقدمه من أدب نظري يمكن الاستفادة منه من قبل الباحثين ، كذلك الكشف عن نتائج الدراسات السابقة التي تناولت هذه المتغيرات ، والشريحة التي تناولتها البحث الحالي ، لتعريف المختصين بطبيعة هذه الشريحة وكيفية التعامل معها ، ووضع الخطط الارشادية والعلاجية للطلبة .
الاهمية التطبيقية : يمكن لنتائج هذا البحث أن تساعد المدرس والمرشد التربوي وأولياء الامور في التعرف على العلاقة بين ممارسة الألعاب الالكترونية والتفكير الرياضي لدى الطلبة المراهقين ، كما يمكن أن تساعد من خلال إعطائهم صورة واضحة عن مستوى ممارسة الطلبة للألعاب الالكترونية والتفكير الرياضي لديهم، مما تساهم في وضع الخطط الوقائية والعلاجية المناسبة . كما ستقدم هذا الدراسة مقياس ممارسة الألعاب الالكترونية ، واختبار التفكير الرياضي بما تتوفر فيهما من الصدق والثبات ، ويتوقع أن يستفيد منهما الباحثون في الدراسات ذا الصلة بالموضوع ، وتطبيقهما في بيئات أخرى .

ثالثاً : هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

- مستوى ممارسة الألعاب الالكترونية العنيفة لدى المراهقين .
- التفكير الرياضي لدى المراهقين
- علاقة الألعاب الالكترونية العنيفة بالتفكير الرياضي لدى المراهقين .

فرضيات البحث :

- (١) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطلبة المراهقين عينة البحث والمتوسط الفرضي في مقياس الألعاب الالكترونية العنيفة .
- (٢) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الطلبة المراهقين عينة البحث والمتوسط الفرضي في اختبار التفكير الرياضي .
- (٣) لا يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين الألعاب الالكترونية العنيفة والتفكير الرياضي لدى الطلبة المراهقين.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :-

- (١) الطلاب المراهقين للمرحلة المتوسطة في المدارس الثانوية والمتوسطة الصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد / الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م .
- (٢) العام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م .

تحديد المصطلحات



(١) الألعاب الالكترونية العنيفة : عرفها : (الصوالحة ، ٢٠١٦) : هي تلك الألعاب الالكترونية العنيفة التي يتم عرضها على شاشات التلفاز او الحاسوب او اجهزة الهاتف النقال والتي تزود الفرد بالمتعة من خلال تحدي استخدام اليد مع العين او تحد للمكانات العقلية للفرد (الصوالحة ، ١٨٣ : ٢٠١٦) وعرفته الباحثة إجرائياً (الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب (عينة البحث) نتيجة استجاباتهم لفقرات مقياس الألعاب الالكترونية العنيفة المُعد لهذا الغرض).

(٢) التفكير الرياضي: عرفه: (المالكي ، ٢٠١٠) : نشاط عقلي الهدف منه استخدام كل او بعض صور التفكير عند مواجهة المشكلات الرياضية (المالكي ، ٢٠١٠ : ١) . وعرفته الباحثة إجرائياً (الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب (عينة البحث) نتيجة استجاباتهم لفقرات اختبار التفكير الرياضي الذي أعدته لهذا الغرض).

(٣) المراهقة : عرفه (أبو غربية ، ٢٠٠٧) : فترة النمو الشامل والتي تتمثل في النضج الجسمي والعقلي والنفسي والأخلاقي والاجتماعي والعاطفي، والتي ينتقل خلالها الطالب من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد (أبو غربية ، ٢٠٠٧ : ١٧٤) .

الألعاب الالكترونية :

تعد الألعاب سلاح ذو حدين فيها السلبي والايجابي ويذكر علماء الاجتماع لو كانت هذه الألعاب الالكترونية فيها ضوابط رقابية يحرص على تنفيذها بموجب تراخيص نظامية وبإشراف تربوي لكان لها بعض الإيجابيات (سعيد واخرون ، ٢٠٢٠ : ٢٦٥) . وتتضمن الألعاب الالكترونية مجموعة كبيرة من العوامل التي تجذب الطلبة للتعلق بها والاقبال على شرائها ؛ حيث تحتوي اللعبة على معززاً تشبع رغبات الطالب واحتياجاته، ويحل من خلالها على ما يتمناه من المجتمع من تقبل لشخصيته، وتفرغ لطاقاته الايجابية منها والسلبية بحسب نوع الألعاب التي يمارسها، وحسب طبيعة اللعبة والمضامين التي تحويها، كما أنها وسيلة سهلة ومتوفرة في أي وقت وذات خيارات متعددة يستطيع الطالب أن يختار منها ما يشاء (٢٠١٤ ، . . . Bojikoba) النظريات الحديثة التي فسرت اللعب :

- نظرية التحليل النفسي (Psycho- analysis Theory) (ل فرويد Freud ترى هذه نظرية ان اللعب يساعد الطفل على تخفيف مما يعانیه من القلق, ووصفه طريقة علاجية للأمراض العقلية, والنفسية . (ميدر , ١٩٨٧ : ٢٢) . ويفسر فرويد اللعب وفقا لمبدأ اللذة والالم وان المرء يميل الى السعي وراء الخبرات الباعثة على الفرح, والمتعة , وتكرارها اما الخبرات المؤلمة فيحاول تجنبها, والابتعاد عنها, وعليه فان الطفل يميل الى خلق عالم من الوهم, والخيال يمارس فيه خبراته الباعثة على السرور والمتعة دون خوف من تدخل الاخرين لإفساد متعته وسروره . فاللعب في الاحلام والايهام يبعد عن الواقع المؤلم القاسي, ويستطيع الطفل تصويرها وممارستها تماما كما يرغبها ويتمناها (بلقيس ومرعي , ١٩٨٧ : ٢٩-٣٠).



النظرية السلوكية للعب

تعود النظرية السلوكية للعب الى اعمال سكنر (Skinner) وثورندايك (Thomdike) وهل (Hull) اذ فسرت اللعب على انه ارتباط بين المثيرات, والاستجابات بمعنى ان المتعلم يتقن اللعبة من خلال التكرار, والممارسة والتعزيز, حيث يؤثر ذلك في مستوى المهارة لدى المتعلم, ويؤكد منظريها على دور البيئة في التأثير على الفرد, كما انهم يرون ان المثيرات الخارجية هي مصدر النمو, والتغير فالطفل مثل المرأة يعكس بيئته, ويظهر سلوكه بشكل سلسلة من المثيرات, والاستجابات ويفسر السلوكيون اللعب من خلال كتاباتهم عن التعزيز, والتعلم بالملاحظة, والتعميم والتكرار ويرى اصحاب النظرية السلوكية من خلال التجارب العديدة التي اجريت لملاحظة السلوك ان الانسان يولد, وهو يحمل العديد من الاستعدادات السلوكية التي تساعده في التعلم, وان عملية التعليم تحدث نتيجة لوجود دافع, والمثير, (الحريري, ٢٠١٢, ٤٩: ٥٠),

النظرية المعرفية للتفسير للعب: (Cognitive Theory)

يعد جان بياجيه (Jane Piaget) صاحب نظرية النمو المعرفي (Cognitive Theory) ترتبط نظريته ارتباطاً وثيقاً بتفسيره لنمو الذكاء واهتم بدراسة العقل ومراحل نموه, , حيث يعتقد بياجيه ان وجود عمليتي التمثيل, والتطابق ضروريتان لنمو كل كائن عضوي, (زهرا وراشد, ٢٠٠٥: ٩٦).

نظرية فيجوتسكي: (Vygotsky)

يوكد فيجوتسكي (١٩٧٣) ان اللعب ليس خيلاً عابراً وانما يعتبر وسيلة معينة على بناء التفكير الرمزي لدى الطفل, ويرى ان اللعب يعطي فرصة للتفكير, وان اللعب قوة تدفع بنمو الطفل في جميع الجوانب, ومن هذه الجوانب ماياتي:
١- التفكير المجرد: للعب مرحلة ممهدة للطفل لا يمكن الاستغناء عنها لتنمية تفكيره المجرد وعندما يكبر فان الفرصة تصبح متاحة امامه لاستخدام اللعب من دون وعي وفي مرحلة قبل دخول المدرسة اذ ينقلب اللعب الى عمليات عقلية, وداخلية, وفكر مجرد.

٢- ضبط الذات:- عندما يلتزم الطفل بقواعد اللعب, وانظمته يوفر له متعة قصوى اذ يحول الالتزام دون تحقيق رغباته المباشرة, وبذلك يتعلم الطفل ان يسيطر على حوافزه المباشرة, ويضبطها.

٣- اللعب نشاط انساني: يرى بعض العلماء ان الطفل من خلال القوة النمائية للعب يتجاوز عمره الواقعي فيصبح اكبر مما هو عليه حاجاته, وكذلك حوافزه الخاصة تتغير من مرحلة عمرية الى اخرى, ويؤكد علماء النفس ان اللعب هو نشاط انساني اصيل (الغريبر والنوايسة, ٢٠١٠: ٤١).

وتتعارض اراء بياجيه وفيجوتسكي في اللعب في نقطتين اساسيتين:
اولاهما: اعتبار بياجيه اللعب بديلاً طفولياً للتفكير الناضج, بينما يراه فيجوتسكي خطوة نحو النظام التصوري.



ثانيهما : اعتبر بياجيه اللعب نشاطاً سائداً في كل حياة الطفل , بينما يرى فجوتسكي اللعب يوجد جنب مع أنشطة الطفل الواقعية , وانه القوة الرئيسية في نموه (عبد المعطى , ٢٠٠٨ : ١٦).

-نظرية برونر:-

يرى برونر ان اللعب يمثل العمل الجاد الذي يقوم به الفرد لتحقيق نموه المتكامل , والمتوازن , وهو العمل الالهم لدى الطفل لتطوير قدراته, ومعارفه , ومفاهيمه اذ يكون اللعب اداة للنمو المعرفي, وبناء الشخصية الاجتماعية المتكاملة للطفل في مختلف مراحل النمو, ويفيد برونر ان عملية اللعب تهتم الطفل بشكل اساسي اذ يقوم بمحاولات متنوعة لمعالجة المشكلات, ويشير العلماء على اهمية اللعب في حياة الطفل عن طريق تفريق الطاقة التي يمتلكها كما انه طريق مرن للتعلم لأنه يتضمن عناصر الحيوية, والنشاط لديه (العماري , ٢٠٠٨ : ١٩).

- نظرية التعلم الاجتماعي:

يرى انصار هذه النظرية ان معظم السلوك الانساني متعلم او مكتسب من البيئة ولاسيما (بندورا) , الذي يرى ان الاستجابات المعرفية والانفعالية والاجتماعية تكتسب من المحاكاة والتعلم بالملاحظة , ومنها اللعب اذ يمكن تطوير الاستجابات الانفعالية , سواء كانت سارة او مؤلمة اما (دولارد , وميلر) فقد بينا ان في حياة الاطفال والبالغين تعلم المحاكاة كوسيلة لانواع عديدة من انواع التعلم , مؤكداً اهمية اللعب بالمحاكاة عند الاطفال في السنوات المبكرة في حياتهم (فيصل , ٢٠١٧ : ٥١).

-نظرية التنشئة الاجتماعية :-

أ- نظرية التعويض :- ترى هذه النظرية في تفسيرها للعب ان الفرد في حياته العملية الجدية اعمالاً خاصة تغذي مجموعة من ميوله, ورغباته حيث زود الفرد بالميل الى اللعب لكي يتاح له تغذية ما لاتسع حاجاته الجدية لتغذيتها , وبذلك يحصل التوازن بين مختلف قوى النفس الفردية (فيصل , ٢٠١٧ : ٤٩).

نظرية العزو :- ترى نظرية العزو الذي قدمها (جوليان روتر) ان اللعب يتحدد بالأسلوب الذي يعزى فيه الافراد المدخلات ومخرجات سلوكهم , وان سلوك اللعب يحدده موقع الضبط لدى الفرد .

نظرية التعبير الذاتي :

يعد كل من (ميتشل ,وماسون) رواد هذه النظرية , فهي ترى ان الانسان كائن حي يتمتع بنشاط ,, وان ميوله السيكلوجية التي هي نتيجة حاجاته الفسيولوجية وعاداته , واستجاباته , واتجاهاته التي تدفعه الى انماط معينة من اللعب (الغريز والنوايسة , ٢٠١٠ : ٤٢) .

مهارات التفكير الرياضي:

يعد التفكير الرياضي أحد أنواع التفكير المهمة في العملية التعليمية، وذلك لما له من دور في زيادة قدرة المتعلم على تعلم وفهم مادة الرياضيات ، أي يمكن عد التفكير



الرياضي نشاطاً عقلياً يصاحب الفرد عند مواجهة المشكلات والمسائل الرياضية في محاولة لحلها ، ويتضمن التفكير الرياضي العديد من المهارات من أهمها (الاستقراء، والاستنتاج والتعبير الرمزي ، والبرهان الرياضي ، والأعمام والإدراك المكاني أو الشعور البصري) (الخطيب، ٢٠١١: ٨٩) .

وفي ما يلي توضيح لكل منها :

- ١- مهارة الاستقراء : هي الوصول الى تعميمات بواسطة الحقائق والمواقف الجزئية الأمثلة ، إذ ينتقل المتعلم من الجزئيات الى الكليات ، ويسهم التفكير الاستقرائي في فهم قوانين الطبيعة عن طريق الأدلة والمعلومات المتوافرة وإيجاد الترابط بينها للوصول الى التعميم أو القانون (قطيط، ٢٠١١: ٤١) .
- ٢- مهارة الاستنتاج : تساعد المتعلمين على تنمية التفكير الرياضي لدي الطلبة وذلك لأنهم بعد أن يكون قد استوعب القاعدة أو القانون يستطيع أن يطبق الأمثلة والتمارين عليه ، ويمكن للمتعلم أن يختار القاعدة أو القانون المناسب للسؤال أو التمرين (الهويدي، ٢٠١٠: ٢١٠) .
- ٣- مهارة التعبير الرمزي : يمكن عن طريقها تحويل الصورة اللغوية للقضية المنطقية الى صورة رياضية بحتة يسهل استخدامها (الهادي ومصطفى، ٢٠١٠: ٩٢) .
- ٤- مهارة التخمين أو الحدس : يبني على التقدير والاستبصار وليس من الضروري ان يؤدي التخمين الى إعطاء إجابات دقيقة، ولكن يستخدم للوصول الى استنتاجات تقديرية او إعطاء إجابات صحيحة مختارة من بين عدة بدائل (أبو زينة وعبابنة ، ٢٠١٠: ٢٧٥) .
- ٥- مهارة التعميم : يتضمن التجريد (تحديد العناصر المشتركة وأوجه التشابه لفئة معينة من الموضوعات أو المعلومات) (حمصي ، ١٩٩٦ : ١٠١) .

منهج البحث :

ستعتمد الباحثة منهج البحث الوصفي في ظل متغيرات البحث وأهدافه .

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب المرحلة المتوسطة(المراهقين) في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والبالغ عددهم (١٢٠٢٥٤) طالب وطالبة .
تم اختيار عينة من الطلاب وعددها (٢٠٠) طالب وطالبة بطريقة السحب العشوائي الطبقي .

أداتا البحث :

مقياس الالعاب الالكترونية : تم تبني مقياس الالعاب الالكترونية من دراسة (يونس ، ٢٠١٧) وذلك من خلال الرجوع إلى الادب النظري ، والمقاييس المستخدمة في



الدراسات السابقة كدراسة ، (Jochen & Valkenburg, Lemmens ,٢٠٠٩) ، (دراسة بون (٢٠١٢, al et,Kuss,Poon ,٢٠١٤)) ، (وتكون المقياس من (٣١) فقرة تقيس مستوى ممارسة الالعاب الالكترونية لدى الطلبة ، وتم التصحيح من خلال إعطاء الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) حيث تمثل (٥) أعلى درجة على الفقرة ، وتمثل (١) أدنى درجة للفقرة تكون الاجابة على الفقرات حسب تدرج ليكرت الخماسي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) . وتم العمل على استخراج دلائل الصدق والثبات للمقياس .
الصدق الظاهري: حسبت الباحثة الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين ، وقد أتمدت نسبة (٨٠,٠) من اتفاق الآراء بينهم وقد تم تعديل صياغة بعض الفقرات في ضوء آرائهم .
الثبات : أستخدمت طريقة الفا - كرونباخ ، وقد بلغت قيمته (٨٢,٠) وهي قيمة مقبولة للثبات .

اختبار التفكير الرياضي:

تم تبني اختبار التفكير الرياضي من دراسة (سلمان ، ٢٠١٦) وذلك من خلال الرجوع إلى الادب النظري وتكون الاختبار من (٢٥) فقرة من نوع الفقرات الموضوعية ذات الاختيار من متعدد بواقع (٥) فقرات لكل مهارة من المهارات الخمس وهي (الاستقراء ، والاستنتاج ، والتعبير الرمزي ، والتخمين ، والتعميم) تقيس مستوى ممارسة التفكير الرياضي لدى الطلبة المراهقين ، وتم التصحيح من خلال إعطاء درجة (١ ، ٠) . وتراوح مدى الدرجات بين (٠ - ٢٥) درجة ، فأصبحت الدرجة الكلية للاختبار (٢٥) درجة ، وتم العمل على استخراج دلائل الصدق والثبات للاختبار .
الصدق الظاهري : حسبت الباحثة الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين ، وقد أتمدت نسبة (٨٠,٠) من اتفاق الآراء بينهم وقد تم تعديل صياغة بعض الفقرات في ضوء آرائهم .
الثبات : إستعملت معادلة (كيودر ريتشاردسون -٢٠) ، إذ بلغ معامل الثبات المحسوب (٨٦%) ويعد ثباتاً جيداً لأغراض البحث، مما يمكن القول إن الإختبار يحظى بدرجة مقبولة من الثبات.
الوسائل الإحصائية : استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS .

عرض النتائج :

الهدف الأول : مستوى ممارسة الالعاب الالكترونية العنيفة لدى المراهقين.
كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الطلبة على مقياس الالعاب الالكترونية العنيفة (٥٤,٢١١) وبانحراف معياري (١٤,٩٠٤) ، في حين كان الوسط الفرضي (٤٠) ، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٣,٠١٨) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، مما يشير الى أن عينة هذا البحث تتصف بمستوى ممارسة الالعاب الالكترونية العنيفة ، والجدول (١) يوضح ذلك .



جدول (١)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة
والجدولية لعينة الطلبة على مقياس الالعاب الالكترونية العنيفة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
دال	٩٦,١	٣,٠١٨	١٤,٩٠٤	٤٠	٥٤,٢١١	٢٠٠

الهدف الثاني: التفكير الرياضي لدى المراهقين
كان الوسط الحسابي لدرجات عينة الطلبة على اختبار التفكير الرياضي
(٢٧,١٩) وبانحراف معياري (٠,٤٢٣) ، في حين كان الوسط الفرضي (١٣) ، وبعد
استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٤,٧١٠) ،
وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير الى أن عينة هذا البحث
تتصف بالتفكير الرياضي ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة
والجدولية لعينة الطلبة على اختبار التفكير الرياضي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	العدد
	الجدولية	المحسوبة				
دال	٩٦,١	٤,٧١٠	٠,٤٢٣	١٣	٢٧,١٩	٢٠٠

الهدف الثالث : علاقة الالعاب الالكترونية العنيفة بالتفكير الرياضي لدى الطلبة
المراهقين

بغرض الوصول إلى النتائج المرجوة من هذا الهدف تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين
درجات أفراد عينة البحث في مقياس الالعاب الالكترونية العنيفة ودرجاتهم في اختبار التفكير
الرياضي, إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٩) ، و جدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

معامل ارتباط بيرسون لدرجات الالعاب الالكترونية العنيفة ودرجات التفكير الرياضي



العلاقة	معامل الارتباط	الدلالة
علاقة الألعاب الالكترونية العنيفة بالتفكير الرياضي	٠,٥٩	دال ايجابي

الاستنتاجات :

١. ان عينة البحث يستخدمون الألعاب العنيفة بصورة دائمية .
٢. ان عينة البحث يمتلكون تفكير رياضي .
٣. توجد علاقة ارتباطية بين التفكير الرياضي والألعاب العنيفة .

التوصيات :

١. الحث على استخدام الألعاب الالكترونية الهادفة التي تنمي مهارات التفكير واجتناب الألعاب العنيفة التي تؤدي الى العدوان والسلبية .
٢. مخاطبة الجهات الرسمية والأجهزة الرقابية بمخاطر الألعاب الالكترونية ووضع ضوابط لاستخدامها .
٣. التأكيد على الاسرة على المخاطر الجسمية والاجتماعية بسبب ادمان عليها .
٤. توجيه منظمات المجتمع المدني على ضرورة إعطاء الدورات وعقد ورش العمل التثقيفية للأسر والعوائل والتنبيه على مضار استخدام الألعاب العنيفة .
٥. توجيه وسائل الاعلام على ضرورة انشاء فيديوهات تحذيرية للناشئة ومضارها .

المقترحات :

١. اجراء دراسة مماثلة على عينات أخرى ومتغيرات أخرى .
٢. اجراء دراسة تجريبية باثر الألعاب التعليمية في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة

المصادر :

١. أبو زينة ، فريد كامل وعبابنة ، عبد الله (٢٠١٠): مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢. أبو غربية ، ايمان (٢٠٠٧) : التطور من الطفولة حتى المراهقة ، ط ١ ، دار جرير ، عمان .
٣. بلقيس ، احمد ، توفيق مرعي (١٩٨٧) الميسر في سيكولوجية اللعب ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان.
٤. الحريري ، رافدة (٢٠١٢) الألعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الاطفال ، دار المناهج
٥. حمصي ، أنطوان (١٩٩٦): علم النفس التجريبي ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية دمشق.
٦. الخطيب، محمد أحمد (٢٠١١): مناهج الرياضيات الحديثة تصميمها وتدريسها، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان .
٧. زهران ،وراشد(٢٠٠٥): اللعب التربوي للاطفال ، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة ، مصر.



٨. سعيد ، سعاد حامد وبلقيس حمود كاظم وشذى عادل فرمان (٢٠٢٠) : مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيراتها الإيجابية والسلبية واستخدام الألعاب الالكترونية العنيفة وأثرهما على السلوك العدواني لدى طلبة الجامعة ، المجلة العربية للتربية النوعية ، العدد ١٣ ، مجلد ٤ .
٩. سلاحي ، لخضر (٢٠١٥): الألعاب الالكترونية وعلاقتها بالعنف لدى المراهقين الذكور ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البويرة ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، الجزائر .
١٠. لمان ، سحر جبار (٢٠١٧) :استخدام ثلاث استراتيجيات تدريسية وأثرها في التحصيل والتفكير الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم / جامعة بغداد ، بغداد .
١١. الصوالحة ، علي سليمان مفلح (٢٠١٦) : علاقة الألعاب الالكترونية العنيفة بالسلوك العدواني والسلوك الاجتماعي لدى اطفال الروضة ، مجلة جامعة القدس المفتوحة . مج ٤ ، ع ١٦ . غزة .
١٢. عبد المعطي ، حسن ، مصطفى (٢٠٠٨): فعالية الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه لدى الاطفال المتأخرين دراسياً، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق عبد الرزاق ، خالد (٢٠٠٢) : سيكولوجية اللعب نظريات وتطبيقات . مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة .
١٣. العماري ، جيهان احمد (٢٠٠٨): اثر استخدام طريقة لعب الادوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الاساسي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية - غزة .
١٤. الغرير ، احمد نايل ، اديب النوايسة (٢٠١٠) اللعب وتربية الطفل للمعلمات في الروضة والاباء والامهات في المنزل ، دار اثناء للنشر والتوزيع ، عمان
١٥. فيصل ، منير راشد (٢٠١٧) العاب العقل وتطبيقاتها التعليمية في التدريس الفعال ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع .
١٦. قطيط ، غسان يوسف (٢٠١١): استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٧. المالكي ، عوض صالح (٢٠١٠) :التفكير الرياضي .
<https://uqu.edu.sa/page/ar/39654>.
١٨. موني ، زوقاي ومرصالي حورية (٢٠١٩): الانترنت والطفل بين القبول والرفض ، مجلة التمكين الاجتماعي ، مجلد ١ ، عدد ٢ ، جامعة الاغواط ، الجزائر .
١٩. الهادي، عبد الهادي ومصطفى، نادية(٢٠١٠):تعلم التفكير عند الأطفأ ،دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
٢٠. الهويدي، زيد (٢٠١٠):أساليب وإستراتيجيات تدريس الرياضيات ، ط٢، دار الكتاب الجامعي ، العين.
٢١. يونس ، كرام مجد يوسف (٢٠١٧):مستوى ممارسة الألعاب الالكترونية وعلاقتها بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الاعدادية والثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، عمان .
- Bojikoba, E. (٢٠١٤): Assessing the Prevalence of Gaming Computer Addiction at Younger Teenagers. Herald Mininskogo University, ٣, PP: ١-٦.



Frolich, J., Lehmkuhl, G., Orawa, H., Bromba, M., Wolf, K., & Gortz-Dorten, A_ (٢٠١٦): Computer game misuse and addiction of adolescents in a clinically referred study sample. Computers in Human Behavior, ٥٥, PP: ٩-١٥.